

CONGRESO DE EDUCACIÓN CRISTIANA 2020

EDUCACIÓN *generacional*





EQUIPO DISTRITAL DEL DEC

Phra. Maribel Garza de Valle

DIRECTORA DISTRITAL DEL DEC



Phra. Dora Argelia Valdez López

SECRETARIA - TESORERA DISTRITAL DEC



Phro. Marcos Pedraza Montañez

ÁREA DE ESTUDIOS PARA LA IGLESIA LOCAL

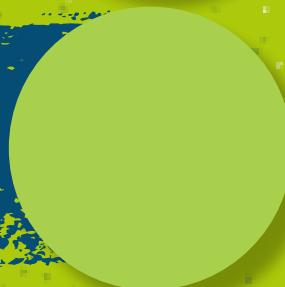


Phro. Israel González Contreras

ÁREA DE ESTUDIOS SECULARES



AREA DE ESTUDIOS TEOLOGICOS
Y MINISTERIALES



DIRECTIVA DISTRITO CENTRAL



*Phra. Elizabeth
Cervantes de Colunga*

SUPERINTENDENTE



*Phro. Antonio
Rodríguez Martínez*

SECRETARIO



*Phro. Héctor
Cisneros García*

TESORERO

Estimados hermanos en la común fe.

EDUCACIÓN *generacional* no es un tema que recién se haya descubierto, sino una visión que desde el inicio de los tiempos Dios pensó para el ser humano, como la única forma de trascender en su historia. La bendición de Abraham, fue para él y su descendencia (Gn. 12:7; 13:15-16); el ministerio sacerdotal se le dio a Aarón y a sus hijos (Nm. 18:19); el reconocimiento divino no solo es para una generación sino toda la simiente que el Señor ha bendecido (Is. 69:9); el trono de David fue otorgado también a su descendencia (2 S. 7:12-13; 1 Cr. 17:11-12). Por lo tanto Dios nos llama a levantar la siguiente generación de hijos e hijas bendecidos, ya sean descendientes naturales o espirituales.

Es un gozo para el Departamento de Educación Cristiana del Distrito Central, compartir esta visión con todo el pueblo del Señor. Les damos la mas cordial *bienvenida* y nuestra felicitación y gratitud por creer en la educación y estar dispuestos a tomar el desafío de prepararse para servir en esta generación antes de pasar a la eternidad, como lo hizo el rey David (Hch. 13:36)

Espero que disfrute de la experiencia y mantenga la expectativa alta de lo que aún falta por cumplirse en su vida y ministerio.

Fiel al llamado de Dios, su servidora y amiga.

Maribel Garza de Valle
Directora de Educación Cristiana



EXPOSITORES

PBRO. JOSÉ SAUCEDO VALENCIANO



- Pastor, maestro y reconocido escritor.
- Director del DEC Nacional del 2012-2016,
- Superintendente Adjunto de la Zona Centro del año 2016 al 2018.
- Secretario Nacional del Concilio de las Asambleas de Dios de 2018 a la fecha.

«Hagamos de la educación nuestra fortaleza. Pongamos con la doctrina de Cristo fundamento firme en la iglesia.»

FILOSOFÍA, TEOLOGÍA Y PRÁCTICA DE
LA EDUCACIÓN CRISTIANA 2019

Mentoría

Introducción

Definiciones

La experiencia de una relación a través de la cual una persona habilita a otra al compartir con ella los recursos que Dios le ha dado.

Dr. Robert Clinton

Proceso en el que una persona altruista, dadivosa y alentadora ve en otra el potencial de liderazgo, y la ayuda a explotar ese potencial para Dios. Revista Avance Segundo Trimestre 1998

Palabras clave

- Experiencia
- Relación
- Habilitar
- Compartir
- Recursos
- Proceso
- Altruista
- Dadivosa
- Alentadora
- Ayuda

1. Ventajas de contar con un mentor

Se evitan

- Errores

- Problemas
- Tragedias
- Aprendizajes costosos
- Aprendizajes dolorosos.

El mentor es una persona de trayectoria, sabiduría y consejo atinado que nos libra de muchas crisis innecesarias, y nos ayuda a seguir procesos más seguros hacia el crecimiento hasta llegar a desarrollar todo el potencial con el que Dios nos ha dotado.

2. La Biblia y la mentoría

Tenemos ejemplos múltiples de mentoría en la Palabra de Dios.

a. Jetro hizo labor de mentor con Moisés.

Le enseñó

- Principios del ministerio
- Principios de administración
- El valor de la lealtad
- La prioridad de la familia
- El cuidado de la vida física
- La necesidad de cuidar la salud del alma
- El equilibrio entre el servicio público y la vida personal privada.
- La necesidad de proyectar a otros en el liderazgo

b. Noemí adoptó a Rut y Le brindó mentoría.

- Para conquistar a Booz
- Para comprometer al pariente cercano
- Para alcanzar la grandeza.

c. Elías capacitó personalmente a Eliseo durante más de 20 años.

- Para instruirlo en los principios del ministerio profético.

- Para enseñarle las tareas del profeta.
- Para ejercer el liderazgo sobre los ministerios proféticos.

d. Elisabet brindó mentoría a María y la ayudó en el tiempo de crisis.

Confirmó la fe de María en la obra de Dios con ella.

- La motivó a creer con firmeza en la promesa divina.
- Le brindó protección en el período crítico de la asimilación de la misión.
- Le compartió su experiencia en el milagro del embarazo.
- Le brindó compañía, enseñanza, cuidado y atención en el tiempo del inicio de su embarazo.
- La ayudó a asimilar las consecuencias del milagro.
- La animó a creer en la revelación divina.
- La instruyó sobre la forma de manejar las crisis del caso especial del embarazo virginal.
- Le alimentó la fe para que se fortaleciera en el Señor.

El mandato de Jesucristo de hacer discípulos aplica muy bien con el sistema de mentoría.

3. Como se forman las relaciones de mentoría

a. Por iniciativa divina desde el mentor: El mentor adopta.

- Elías adoptó a Eliseo. 1 Reyes 19:16
- Joiada adoptó a Joás. 2 Crónicas 22:11, 12; 24:2
- Jesús eligió a sus doce. Juan 15:16
- Bernabé adoptó a Saulo. Hechos 9:26-28; 11:25, 26
- Saulo adoptó a Timoteo. Hechos 16:11-3; 1 Timoteo 1:2;

2 Timoteo 1:2

Para iniciar en esta relación de mentoría vertical hacia abajo se requiere nobleza, generosidad, altruismo e inversión.

b. Por iniciativa divina desde el beneficiario de la mentoría.

- Faraón decide tener a José cerca como asesor. Génesis 41:37-46
- Rut se apega a Noemí por iniciativa propia. Rut 1:16, 17
- Los reyes de Media y Persia escogieron la asesoría de Daniel. Daniel 1:19-21
- María busca a Elisabet por orden divina. Lucas 1:36-45

Para iniciar en esta relación de mentoría vertical hacia arriba se requiere humildad, para reconocer los vacíos y limitaciones propias, y sentido de honor hacia los atributos y dones de los demás.

Las relaciones exitosas de mentoría inician siempre desde una actitud saludable y desde las virtudes esenciales.

Para aprovechar las ventajas del mentor se requiere

- Humildad, reconocer las limitaciones propias.
- Disposición a brindar reconocimiento y honra hacia otros.
- Osadía para acercarse a pedir apoyo u orientación.
- Buena actitud para aceptar a los mentores que Dios nos acerca sin que lo pidamos.

4. Tareas del mentor

De acuerdo a la idea paulina, reflejada en Tito 2:1-5 son tareas del mentor:

- Enseñar a amar a la familia (cónyuge e hijos).
- Enseñar a tener relaciones saludables, desde la virtud (prudencia, castidad).
- Enseñar a administrar desde la virtud (orden, cuidado, bondad, sujeción).
- Enseñar a honrar la Palabra de Dios con buen testimonio.

Funciones primordiales del mentor

- Guiar
- Formar
- Encaminar

- Influir
- Apoyar
- Creer
- Ayudar
- Motivar
- Amonestar
- Aconsejar
- Alentar
- Orar
- Cuidar
- Orientar
- Brindar apoyo moral
- Brindar respaldo espiritual

5. Inversión del mentor

La generosidad del mentor debe ser suficiente para disponerse a invertir en los demás valores significativos. Sobre todo, porque la mentoría efectiva se da en el ámbito de las relaciones cercanas, confiables e influyentes.

- Tiempo
- Talentos
- Saberes
- Energía
- Recursos

Toda la inversión del mentor va enfocada hacia la mejora de las condiciones de los demás. Es posible que coseche algún bien, incluso que reciba ciertos honores por el

éxito de sus adeptos, pero también es posible que el discípulo brille solo y el mentor pase al olvido de las generaciones. Pero la mayor satisfacción del mentor, su mejor retribución a la obra realizada, será ver triunfar a su colega, a quien ayudó a sobresalir.

6. Resultado de la mentoría

El trabajo de la mentoría bien realizado provoca aprendizajes significativos y aporta para la construcción de estructuras fuertes y resistentes en quienes son beneficiarios de ella.

A través de su mentoría intencional y de su ejemplo consistente el mentor provoca en sus adeptos:

- Cambio. Sobre todo, en cuestiones de enfoque y visión.
- Desarrollo. En el área de los valores que necesitan refuerzos.
- Crecimiento. Interno y externo, de espiritualidad y de resultados.
- Avance. Hacia metas bien definidas en el nivel personal, familiar y ministerial.

7. Perfil del mentor

¿Cómo se elige un mentor?

No cualquier creyente, o incluso ministro, puede ser mentor. Aun y cuando tenga acumulados muchos años en el camino del Señor, eso no lo faculta para ejercer la men-

toría. La edad y el kilometraje recorrido no elevan a nadie a este estatus especial.

Quien ejerce la mentoría debe tener vida y ministerio probados, capacidad para transmitir conocimientos y liberalidad para compartir experiencia y consejo con los demás.

Se elige un mentor

- Por sus principios, valores y fundamentos expresados en el estilo de vida.
- Por su fidelidad a las convicciones bíblicas demostradas en su discurso y conducta.
- Por su evidencia de consagración al honor y al servicio del Señor.
- Por su consistencia espiritual y emocional, carácter maduro y vida recta y plena.
- Por su conducta irreprochable y su testimonio que honran a Dios y a la iglesia.
- Por su eficacia en el análisis de situaciones críticas y la detección de causas.
- Por su efectividad en la toma de decisiones que provocan soluciones y avances.
- Por el legado que representa su ideal digno de reproducir en las nuevas generaciones.

Se ha de buscar el atractivo del mentor en su teología, espiritualidad, ética y resultados.

En 2 Timoteo 2:1-5, Saulo nos presenta un elevado perfil ético y práctico de quien ejerce influencia didáctica sobre las generaciones subsiguientes:

- Fidelidad
- Idoneidad para enseñar a otros
- Sufrimiento sacrificial en la milicia de la fe
- Disciplina atlética en la lucha de la fe
- Honorabilidad y legitimidad en la lucha
- Trabajo esforzado como labrador del campo
- Esperanza de fruto en la inversión

Es decir, se requiere del mentor manifieste virtudes:

- Maestro del bien
- Estilo de vida imitable
- Moderado
- Trayectoria
- Decisiones correctas

Virtudes del mentor

- Capital invaluable
- Experiencia
- Sabiduría
- Discernimiento
- Capacidad administrativa

En el ámbito pentecostal se ha de procurar un mentor que se mueva en la dimensión del Espíritu.

- Vida en el Espíritu
- Fruto del Espíritu
- Poder del Espíritu
- Salud espiritual

- Salud emocional

8. Tipos de mentoría

a. Mentoría especial

b. Mentoría múltiple diversificada

Un mentor para cada área de la vida y el ministerio.

- Espiritualidad
- Ministerio
- Administración
- Finanzas
- Estabilidad económica presente y futura
- Familia
- Educación
- Teología
- Hermenéutica

Zorobabel y sus mentores

- Hageo
- Zacarías

Pablo y sus mentores

- Bernabé fue su primer mentor y el que lo catapultó hacia el ministerio interno en la iglesia, y luego a la internacionalización.
- Zenas era un hombre en el que Pablo confiaba como hermeneuta de la Escritura.

Apolos y sus mentores

- Priscila y Aquila
- Lo instruyeron más exactamente en el camino del Señor.

- El mentoreo fue en asuntos de ministerio, teología y experiencia, que lo ayudaron a desarrollar un ministerio con mejor fundamento y mayor eficacia.

c. Mentoría inversa

- El esclavo José mentorea al emperador.
- El cautivo Daniel mentorea a los emperadores de Babilonia, Media y Persia.

9. Mentoría dentro de la estructura organizacional

- Se puede utilizar la estructura de la iglesia local para brindar mentoría a los nuevos creyentes y las nuevas generaciones.
- Se debe capacitar a los líderes para ejercer como mentores y no sólo como programadores de cultos y eventos.
- Se debe fomentar el sentido de responsabilidad en el liderazgo en cuanto a la mentoría.
- Se ha de incentivar a los ministros de trayectoria para que ejerzan intencionalmente la mentoría a los novatos.
- Se requiere promover modelos de mentoría para que los jóvenes adopten el sistema y lo procuren.

Tito 2:1-5 habla de una mentoría intencionalmente programada.

Ancianas enseñando a las mujeres más jóvenes en asuntos críticos de la vida, desde la fe y la virtud.

10. Jesús, el máximo modelo de mentoría

Mentoría clasificada

a. El núcleo de los tres: Jacobo Juan y Pedro

- Les brindó enseñanzas y experiencias de nivel más clasificado que al resto de los doce.

La transfiguración (Mateo 17:1-13)

La agonía de Getsemaní (Mateo 26:36-46)

- Los convirtió en columnas de la iglesia apostólica. Gálatas 2:9

b. La escuela de los doce apóstoles

- Los doce fueron el resultado de una selección personal de Jesús. Marcos 3:13
- Los llamó para que estuviesen con él. Marcos 3:14
- Fundó ese colegio para levantar predicadores. Marcos 3:14
- Los habilitó con autoridad y experiencias de campo para el ministerio. Marcos 3:15; 6:7
- Era una comunidad de redención. Mateo 10:7
- Era una comunidad de preservación espiritual y moral.

- Era una comunidad de preservación teológica.

Eran aprendices de su cátedra, observadores de su vida, conducta y ministerio, y fueron sometidos a lecciones que luego tenían que reproducir en la práctica. Lo que recibieron de gracia tenían que compartirlo con otros de la misma manera.

Era un círculo cerrado el de los doce. También a otros enseñaba el Señor, pero a ellos les daba trato especial en privado. Les reservaba sus lecciones más prolongadas y significativas a sus apóstoles. Ellos vieron y oyeron la enseñanza del Maestro, presenciaron sus milagros, observaron su trato con la gente. Los hizo aprender a través de todos sus sentidos.

c. El grupo de los 70. Lucas 10:1

Era un círculo más amplio que también recibió capacitación de Jesús.

Su convivencia con el Maestro no era tan cercana, pero sí lo suficiente para formar un grupo de avance evangelístico, con facultades y poderes para el ministerio.

En ellos no invirtió el Señor tanto como con los doce y los tres.

11. Bernabé como modelo insigne de mentoría

a. El perfil del mentor. Entonces José, a quien los apóstoles pusieron por sobrenombre Bernabé (que traducido es, Hijo de Consolación), levita, natural de Chipre, como tenía una heredad, la vendió y trajo el precio y lo puso a los pies de los apóstoles. Hechos 4:36, 37

b. La persona del mentor

Su nombre personal era José.

Bernabé era su sobrenombre, el cual le fue puesto por los apóstoles.

Hijo de consolación

Hijo de la profecía

Se cree que tenía el don de exhortación, era rico en expresiones de consuelo y aliento.

Se cree que aparecía con acciones que solucionaban problemas y traían aliento al liderazgo.

Se le imagina como un hombre lleno de nobleza y bondad.

Era levita

Nació en Chipre

Su posición económica era cómoda.

Se convirtió en la época temprana de la iglesia.

c. Los valores del mentor

Era un hombre generoso. Sobresale inicialmente por su generosidad al vender una heredad propia y entregar el dinero completo a los pies de los apóstoles. Hechos 4:36, 37. Era una práctica común de los creyentes, así que la suma que ofrendó Bernabé debió haber sido cuantiosa para que lo destaquen. Hechos 4:34, 35

Era un hombre integrador. **Cuando llegó a Jerusalén (Saulo), trataba de juntarse con los discípulos; pero todos le tenían miedo, no creyendo que fuese discípulo.**

Entonces Bernabé, tomándole, lo trajo a los apóstoles, y les contó cómo Saulo había visto en el camino al Señor, el cual le había hablado, y cómo en Damasco había hablado valerosamente en el nombre de Jesús. Y estaba con ellos en Jerusalén; y entraba y salía, y hablaba denodadamente en el nombre del Señor, y disputaba con los griegos; pero éstos procuraban matarle. Cuando supieron esto los hermanos, le llevaron hasta Cesarea, y le enviaron a Tarso. Hechos 9:26-30

Desde su conversión tuvo Saulo problemas para ser aceptado por los creyentes de Jerusalén.

Se dice que todos le tenían miedo, no creyendo que fuese discípulo. Le afectó mucho su trasfondo anticristiano. Sintió el rechazo de líderes y congregantes. Hechos 9:26.

Bernabé se volvió amigo y mentor de Saulo para integrarlo a la comunión de la iglesia apostólica.

Lo tomó

Lo trajo a los apóstoles

Les contó a todos el testimonio de la conversión de Saulo:

La visión

La palabra

La predicación en Damasco.

Gracias al testimonio de Bernabé Saulo se integró a la congregación:

Se dice que *estaba con ellos en Jerusalén; y entraba y salía.* Hechos 9:28

Bernabé le abrió las puertas a Saulo en la iglesia que le tenía desconfianza.

Era un hombre confiable. **Ahora bien, los que habían sido esparcidos a causa de la persecución que hubo con motivo de Esteban, pasaron hasta Fenicia, Chipre y Antioquía, no hablando a nadie la palabra, sino sólo a los judíos.**

Pero había entre ellos unos varones de Chipre y de Cirene, los cuales, cuando entraron en Antioquía, hablaron también a los griegos, anunciando el evangelio del Señor Jesús. Y la mano del Señor estaba con ellos, y gran número creyó y se convirtió al Señor.

Llegó la noticia de estas cosas a oídos de la iglesia que estaba en Jerusalén; y enviaron a Bernabé que fuese a Antioquía. Hechos 11:19-22

Para este momento Bernabé ya formaba parte del Consejo de la iglesia apostólica.

Necesitaban un supervisor y fedatario que diera un reporte confiable a la iglesia de Jerusalén y que empleara la autoridad delegada para poner orden en la nueva obra de Antioquía. Una congregación mixta era impensable.

Se requería un líder con equilibrio entre la nobleza y el carácter firme.

Se requería un líder que hiciera conexión con los evangelizadores de Chipre.

La delegación cayó sobre Bernabé. Fue el hombre de confianza para los apóstoles. Fue el primer apóstol de la iglesia.

d. La espiritualidad del mentor. Éste (Bernabé), **cuando llegó, y vio la gracia de Dios, se regocijó, y exhortó a todos a que con propósito de corazón permaneciesen fieles al Señor. Porque era varón bueno, y lleno del Espíritu Santo y de fe. Y una gran multitud fue agregada al Señor.**

Era varón **bueno**. Tenía fruto del Espíritu.

Era varón **lleno del Espíritu Santo**. Tenía poder y dirección del Espíritu.

Era varón **lleno de fe**. Tenía discernimiento y percepción de las cosas del Espíritu.

Bernabé veía desde la perspectiva de Dios. **Vio la gracia.**

Bernabé sentía de acuerdo al corazón de Dios. **Se regocijó.**

Bernabé hablaba desde la palabra de Dios. Exhortó a todos a la fidelidad y la perseverancia.

Bernabé provocaba mover de Dios dondequiera que iba. **Y una gran multitud fue agregada al Señor.**

e. La capacidad de Bernabé para formar entornos y equipos ministeriales adecuados para el avance de la obra.

Intencionalmente fue por Saulo a Tarso para integrarlo al equipo de magisterial para ense-

ñar a la iglesia. **Después fue Bernabé a Tarso para buscar a Saulo; y hallándole, le trajo a Antioquía. Y se congregaron allí todo un año con la iglesia, y enseñaron a mucha gente...** Hechos 11:25, 26

Providencialmente le llegaron grupos de profetas a los cuales integró en el ministerio para fortalecer la vida espiritual de la iglesia. **En aquellos días unos profetas descendieron de Jerusalén a Antioquía.** Hechos 11:27

Lucas consigna que el equipo ministerial de Antioquía estaba conformado por profetas y maestros Hechos 13:1. Los más sobresalientes en el liderazgo fueron:

Bernabé

Simón, Niger

Lucio de Cirene

Manaén, el que se había criado junto con Herodes el tetrarca

Saulo

La iglesia exhibía unción evangelística, magisterial y profética, una combinación que propiciaba dinámica poderosa en la congregación.

f. El liderazgo de Bernabé y la procuración de condiciones propicias para el crecimiento integral del equipo

Ministrando éstos al Señor, y ayunando, dijo el Espíritu Santo: Apartadme a Bernabé y a Saulo para la obra a que los he llamado. Entonces les impusieron las manos y los despidieron. Hechos 13:1-3

Características del mentor que procura condiciones propicias para el crecimiento del equipo:

Condiciones propicias para recibir y mantener la llenura del Espíritu Santo (fruto y dones en equilibrio). Hechos 11:24

Atención estratégica a las necesidades elementales de los que sirven en la iglesia. Hechos 11:25

Instrucción para identificar y mantener receptividad a la voz del Espíritu Santo. Hechos 11:28-30

g. Disciplinas esenciales que debe promover el mentor.

Ministrando éstos al Señor, y ayunando, dijo el Espíritu Santo: Apartadme a Bernabé y a Saulo para la obra a que los he llamado. Entonces, habiendo ayunado y orado, les impusieron las manos y los despidieron.

Hechos 1:2, 3

Ministración al Señor

Ayuno

Ejercicio de los dones espirituales

Oración

Imposición de manos

Obediencia al Espíritu Santo.

Las disciplinas devocionales son esenciales para que en la iglesia se conformen entornos y condiciones en los que el Espíritu Santo imparta vida, poder, gracia y dirección para sustento, aliento y avance de la obra.

12. Mentoría de Saulo a Timoteo

El joven Timoteo creció entre dos culturas, tuvo el privilegio de la doble nacionalidad. Aprendió de manera natural los idiomas más influyentes en el mundo de la filosofía, la religión y el comercio, hablaba griego y hebreo. Por parte de su padre tenía sangre helénica, por la línea de su madre era de linaje judío.

Su progenitor lo hizo aficionado a las disciplinas del ejercicio y el deporte, al cuidado del cuerpo y a una dieta rigurosa, seguramente era de fisonomía atlética.

Su madre y su abuela lo educaron en la fe, con fundamento cien por ciento bíblico. Desde su niñez lo hicieron amar el libro inspirado por Dios, y lo instruyeron en sus conocimientos a fin de hacerlo sabio para la salvación. Memorizó la Escritura desde su temprana edad y se hizo diestro en el manejo de la Palabra del Señor. Procuraba llevar un equilibrio entre las costumbres e ideologías de sus mayores. Era un adolescente educado y de alto perfil moral y espiritual.

Primero fue su abuela Loida la que recibió el evangelio de Jesucristo, y se convirtió en una creyente sincera, auténtica, de fervor y de acción. Ella compartió el mensaje con su hija Eunice, quien también abrió su corazón y confesó al Señor Jesús. Ambas trabajaron para ganar a Timoteo para el reino, y con tesón y buen testimonio lograron su cometido. El muchacho se entregó a Cristo con profunda devoción y lo reconoció como su salvador. Las mujeres lo instruyeron y lo consolidaron de forma tan efectiva que se convirtió en un discípulo modelo. Era inteligente, dedicado y espiritual. Tenía verdadera pasión por el Maestro y anhelaba servirle con el alma.

Un día llegó el apóstol Pablo a la ciudad de Listra a predicar el evangelio. No le fue tan bien, puesto que recibió en el lugar oposición, fue perseguido y padeció un intento de asesinato. Sin embargo, en el territorio de mayor adversidad encontró Saulo un hogar en donde la fe había llegado antes y una familia en la que dos mujeres y un joven evidenciaban una convicción auténtica en la resurrección de Cristo. Resultó un oasis para el de Tarso convivir con las personas en esa casa. Le impactó la consagración de Timoteo, su devoción lo impresionó, pues sus ganas de servir a Dios eran notables. Pidió a

los padres del muchacho que se lo entregaran como discípulo. Lo llevaría con él a todas partes, lo trataría como un hijo, le transmitiría sus conocimientos y lo sometería a experiencias que lo capacitarían para convertirse en un ministro del evangelio.

El joven se entusiasmó con la idea. Sentía que era el Señor quien le abría la puerta para cumplir su sueño de servirle como predicador. Las mujeres no querían otra cosa que tener el privilegio de entregar un hijo al ministerio. El padre gentil cedió, y partió Timoteo con Saulo a una aventura con el Espíritu Santo a lugares inimaginados, con una misión de alcance universal, bajo el mejor de los tutores en el campo en el que incursionaría.

Con Pablo, Timoteo aprendió la teología de primer nivel, adquirió experiencias gloriosas y algunas humillantes, se sometió al trato divino que lo hizo desarrollar convicción y carácter para el cumplimiento de la gran comisión. En barco, en carro, a caballo, a pie; tuvo en ocasiones abundancia, y en otras pasó hambre; de seguro le tocaron algunos azotes y maltratos de los ciudadanos de las ciudades a las cuales llegaban a compartir el mensaje del reino. Fue forjado con el yunque y el martillo. Aprendió a evangelizar, a discipular, a consolidar creyentes, a fundar iglesias, a pastorear, a formar líderes.

Llegó a ser un siervo de Cristo competente, facultado y apto para toda buena obra.

Llegó el momento en que se requirió en el campo la dedicación de Timoteo para atender la obra en la ciudad más importante de Asia Menor. En Éfeso se encontraba una congregación poderosa, creciente, magnífica, que se desarrollaba con celeridad y que requería atención especial. Se estaban convirtiendo multitudes, especialmente gente de trasfondo cúltico idólatrico de la diosa Diana, pero también llegaron los postulantes de la doctrina gnóstica. No cualquiera podía hacerse cargo de esa iglesia. Así que Saulo decidió que era tiempo de que su hijo en la fe asumiera su posición y pusiera en práctica los aprendizajes adquiridos. A pesar de sentir temores e inseguridades, el muchacho accedió y se quedó al frente como pastor y obispo con una enorme responsabilidad sobre sus hombros.

La posición pastoral y de liderazgo lo obligó a incrementar sus horas de estudio, a leer mucho más, a repasar la estructura teológica que Pablo le había legado y a preparar sermones y enseñanzas de alto nivel nutritivo para educar a los nuevos conversos y ministrar a las necesidades espirituales de los creyentes. También tuvo que desarrollar capacidades administrativas y de orden económico, así como incrementar su habilidad para las relaciones huma-

nas, a fin de manejar con prudencia y sabiduría una concurrencia heterogénea, de judíos, gentiles, filósofos, idólatras...

La obra le exigía demasiado, pero siempre contó con la asesoría de Saulo, quien le escribió dos cartas personales en las que lo instruía en lo más medular de las necesidades de la obra.

La gente a la cual ministraba era exigente, tenían muchas dudas y no pocos conflictos para entender la fe. Se venían períodos de problemas agudos en la iglesia y él, de pronto, se veía a sí mismo incapaz para solventarlos. Sentía que le faltaba conocimiento, madurez, edad, sabiduría, competencia. Pero fue alentado a equilibrar sus vacíos con las virtudes que poseía. Mientras adquiría con el tiempo y la experiencia lo que necesitaba, había que caminar con fe, virtud, esperanza, paciencia, buen testimonio. Tenía que resistir y avanzar, sin detenerse ni dar marcha atrás. Debía ser valiente, esforzado y sufrido como buen soldado de Jesucristo. Su espíritu noble y su perseverancia lo hicieron convertirse en el obispo de las iglesias de Asia, y fue el hombre de confianza al que Saulo encargó la obra antes de morir.

La mentoría de Pablo a Timoteo se enfocó en el establecimiento y la consolidación de una vida disciplinada con fundamento teológico sólido y con estructura de principios, actitudes y valores que le ayudasen a destacar en la excelencia del servicio a Dios. La mentoría de Pablo a Timoteo se enfocó en el establecimiento de prioridades en la vida.

Cuando el ministerio le demandaba más tiempo y dedicación, aunque no quería sacrificar su disciplina físico-atlética, se vio en la imperiosa necesidad de restarle a una opción para consagrarse a la otra.

A veces se pueden cumplir todos los deseos en la vida, pero no siempre. En ocasiones se pueden satisfacer las rutinas propias y seguir la agenda de Dios, pero de pronto se nos requiere una decisión para escoger una u otra.

Se tienen que enlistar las prioridades en el orden correcto. Darle importancia a lo que es de mayor valor, establecer jerarquías de acuerdo los principios bíblicos.

Primero hemos de procurar lo esencial y después lo accesorio.

Tenemos que buscar primeramente el reino de Dios y su justicia, y lo demás será añadido.

Debemos escoger lo que es imprescindible y enfocarnos en ello.

Es necesario que aprendamos a definir las metas fundamentales.

Es imprescindible para trabajar con excelencia en el reino de Dios que concentremos los mayores esfuerzos e inversiones en lo que de verdad aportará para el desarrollo integral.

En el orden de prioridades, el principal valor es la relación esencial y dinámica con Dios. Lo espiritual es más importante que lo material. El cuerpo es mortal, el alma posee inmortalidad. El estudio de las Escrituras, la meditación y el conocimiento profundo de sus verdades producen sabiduría para la salvación. Se requiere el hábito de asistencia regular y rutinaria a la iglesia y la disciplina de prestar atención especial a la enseñanza y la predicación para que el aprendizaje se incremente y el aprovechamiento sea óptimo.

Las disciplinas devocionales son indispensables para desarrollar fuerza y consistencia espiritual. Tenemos que practicar una

rutina diaria que integre oración, estudio bíblico combinados con ayunos programados regularmente.

La integración a las actividades y los programas de la iglesia local resulta clave para afianzar la fe y agrandarla. La mayordomía de las finanzas nos ayudará a desarrollar sentido de responsabilidad, y las virtudes de la fidelidad, mediante los diezmos, y generosidad en las ofrendas, harán que la integración sea completa.

Dios debe estar en primer lugar en la jerarquía de valores. Nada justifica que abandonemos la congregación y el servicio al Señor.

En el orden bíblico, después de Dios sigue la familia. Honrar a los padres es el primer mandamiento con promesa. Cuidar a los hermanos es un deber y un gran privilegio. Hemos de procurar la bendición para todos los de casa.

En el orden de prioridades, después de Dios y la familia, sigue la iglesia. Todo tiene su tiempo y su lugar en la vida, pero no podemos confundir los valores y asignarles posiciones superiores a factores que no lo ameritan.

La mentoría de Pablo a Timoteo se enfocó hacia el aprovechamiento de las oportunidades que Dios brinda para servir.

El Señor pone en el corazón sueños y anhelos de servirle. Se generan en el espíritu ideas e imágenes en las cuales aparecemos en plena consagración al Salvador. Nos vemos operando en la predicación, la enseñanza de la Palabra, el liderazgo de los jóvenes, el pastorado, la evangelización, la música, la dirección de la alabanza o la coordinación de programas de radio y televisión con mensajes de salvación y edificación. Quizá nos imaginaremos ocupados en obra social, llevando comida a los hambrientos o en el hospital para visitar enfermos.

El mentor nos ayudará a que los sueños nobles a su tiempo se convertirán en realidad. A través de la mentoría el Señor confirmará la vocación. Es el medio a través del cual se afianza la convicción de que debemos consagrar la vida al servicio del Eterno. El mentor nos anima a entrar por la puerta que se abre. Nos marca el camino, y nos impulsa para seguirlo. Nos extiende su mano, y nos alienta a avanzar.

Ni el miedo ni la duda, ni la falta de capacidades o de recursos nos deben impedir cumplir el propósito divino para tu vida. Dios tiene grandes proyectos para nosotros, nos quiere usar poderosamente para el avance de su reino en la tierra. El mentor

nos ayudará a convertirnos en instrumentos dispuestos a honrar al Señor en nuestro medio y con todos los recursos que tenemos.

Hay puertas que se abren una sola vez y luego se cierran para siempre. Existen oportunidades únicas para alcanzar la cima, que no se repiten jamás. Las circunstancias óptimas para proyectos gloriosos no son permanentes. Tenemos que aprender a actuar en el momento preciso, a no postergar lo que Dios pide.

La mentoría de Pablo a Timoteo se enfocó en enseñarlo a enfrentar los desafíos con carácter.

La disciplina espiritual no es fácil. El camino está lleno de satisfacciones, pero también ocurren los problemas y se presentan las adversidades. Hay experiencias que alientan y otras que desaniman. El dolor y la angustia son profundos cuando enfrentas oposición por causa del reino. Disfrutamos los efectos de los aciertos, y sufrimos las consecuencias de los errores.

En las crisis se evidencia falta de madurez, vacíos teológicos, impericia o descuido administrativo. Consciente o inconscientemente se causan crisis personales y de grupo. La mentoría nos ayudará a capitalizar los aprendizajes de los errores, a mostrar humildad para reconocerlos, y a asumir con valor los desafíos.

El mentor nos alentará a resistir lo que venga, aguantar, aunque las ganas de retirarnos sean insoportables. La presencia y las palabras del mentor nos instarán a descansar en el Señor, perseverar y luchar con la fe en que él no te abandonará al fracaso. Hará las veces de un coach, que nos arengará para que de la lucha saquemos triunfo. Con el respaldo divino a través del mentor tendremos resultados excelentes: en la tribulación se formará el carácter, la prueba aportará experiencia, en las dificultades desarrollaremos solvencia.

Conclusión

Pidamos a Dios que nos bendiga con mentores.

Pidamos el privilegio de brindar mentoría a las nuevas generaciones.

Pidamos que nos haga productores de mentores en nuestro entorno.

PBRO. ABRAHAM PÉREZ LARA



- Pastores desde 2012
- Predicador, maestro y capacitador desde 1997
- Reconocido predicador a nivel nacional e internacional
- Pastor junto a su esposa Ingrid de la congregación «Aliento de Vida» en Mérida, Yucatán.

«Un niño quizás se olvide de la predica, o la enseñanza, pero nunca olvidara cuando fue lleno del Espíritu Santo en un altar.»

Formación Pentecostal desde la niñez

1.- ¿Qué es la formación pentecostal ?

- a).- ¿Qué es la formación ?
- b).- ¿Qué se entiende por formación pentecostal?
- c).- Experiencias de formación pentecostal

2.-¿Qué son las técnicas y la prácticas en sentido general?

- a).- Las técnicas : Son los métodos y recursos para establecer una actividad determinada.
- b).-Las Prácticas : Son actividades continuadas que llegan a producir habilidad.
- c).- Aplicando estos conceptos para compartir nuestra pentecostalidad

Las técnicas: Son métodos y recursos para la formación

Prácticas: son las actividades continuadas de enseñanza y formación que nos van a producir habilidad para aplicar el Evangelio, en cada necesidad tanto física como Espiritual.

Mientras más conozcamos los métodos y recursos para la enseñanza, más práctica tendremos para formar.

3.-Nuestro Modelo es Jesus

- a).-El método de Jesucristo es el ejemplo. (San Juan 13:12-17)
- b).-Dentro de su Evangelio El Señor dio ejemplos de:
 - Enseñanza (Mt. Caps. 5:17-7:28)
 - Sanidades y milagros (Mt. 8-9)
 - Respaldo sobrenatural y divino durante la enseñanza

Mateo 9:35-36 ***Recorría Jesús todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas de ellos, y predicando el evangelio del reino, y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo. Y al ver las multitudes, tuvo compasión de ellas; porque estaban desamparadas y dispersas como ovejas que no tienen pastor.***

4.- ¿A quiénes debemos enfocarnos en formar ?

- a).- Toda Criatura .
- b).- ¿Por qué enfocarnos en los niños?
- c).- ¿Cómo conectar con las generaciones jóvenes?

5.- Testimonios de la Intervención y respaldo del Espíritu Santo

«...Un niño quizá se olvide de la predica , o la enseñanza , pero nunca olvidara cuando fue lleno del Espíritu Santo en un altar ...»

PBRO. SÁUL E. SALCE PÉREZ



- Predicador reconocido a nivel nacional e internacional
- Director y maestro de Instituto Bíblico
- Coordinador Nacional del Ministerio HDM
- Vice-presidente de HDM Internacional AD
- Pastor junto a su esposa Bertha del «Centro Evangelístico Horeb» en Cd. Mante, Tamaulipas.
- Papá de tres hermosos hijos

«Esta nueva generación debe tomar el reto de honrar a las generaciones pasadas e impactar las generaciones futuras en el servicio a Cristo.»

Liderazgo Generacional

HECHOS 13:36

«Ahora bien, lo cierto es que David sirvió a los de su tiempo, según Dios e lo había ordenado». DHH

«Ciertamente David, después de servir a su propia generación conforme al propósito de Dios, murió»... NVI

INTRODUCCION: Cada generación es sumamente valiosa y tiene mucho que aportar a la Iglesia.

Debemos de aceptar el reto que enfrenta cada generación. Muchas personas consideran que no es importante, pero tiene más importancia de lo que a veces nos imaginamos; debido a que cada generación ha crecido en épocas distintas, con expectativas diferentes y con formas de ver la vida que entre nosotros mismos no entendemos.

I.- Analicemos cada generación:

Hoy vivimos diferentes generaciones y todas conviven dentro de una Iglesia:

- Baby Boomers, nacidos entre 1946 y 1964. Se reconocen porque nacieron en la post guerra (segunda guerra mundial), buscan modos de vivir y de existir estables y a largo plazo. No le dedican mucho tiempo al ocio y a la recreación, las mujeres no se han ter-

minado de incorporar al mercado laboral y persiste el concepto ideal de la familia tradicional.

- Generación X, los nacidos entre 1965 y 1979. Esta generación trabaja mucho pero logra un equilibrio, y en su mayoría son felices con su vida. Les tocó vivir el nacimiento del internet, grandes cambios tecnológicos y sociales, tienen una vida social activa, presencial y equilibrada relación con la tecnología. Son propensos a ser empleados.

- Los Millennials, nacen entre 1980 y 1999, estos últimos hoy con gran participación en el mercado laboral, están muy adaptados a la tecnología, y la vida virtual es una extensión de la vida real, son emprendedores, aman viajar, conocer el mundo y subir fotos a las redes sociales. Según estudios, duran en promedio dos años en sus trabajos.

- Generación Z, nacidos después de 2000. Desde niños han usado internet. Autodidactas, creativos y sobre informados. Comparten su vida privada en redes sociales y aspiran a ser YouTubers. Su éxito se mide en «likes».

Interesante ¿verdad?, ahora imagina que todos con las grandes diferencias que nos caracterizan y tipifican, convivimos dentro de una Iglesia la gran pregunta es ¿cómo lograr que compartamos objetivos comunes?, si parece que somos de mundos diferentes y vamos a lugares distintos. Es aquí donde entra el líder, el cual debe conocer las generaciones para poderse comunicar y entender con ellas, pero que además él mismo puede pertenecer a cualquiera de ellas.

Analizando todo esto, podemos decir que el líder debe hablarles en su idioma, en su ambiente e influenciar en sus vidas.

II.- DESAFIOS QUE AFRONTAN LOS LIDERES.

Cuando vamos a la palabra del Señor cada líder tuvo su desafío, Moisés de ayudar al pueblo a salir de la esclavitud, Josué a desafiar a la genta a la conquista, nosotros como líderes tenemos diferentes desafíos que debemos enfrentar con responsabilidad.

Pero recordemos que cada miembro de nuestra Iglesia es diferente, cada quien tiene que ser enseñado en su idioma y en su ambiente.

3 desafíos que el líder tiene sobre la gente:

- 1.- EL ser un líder de influencia para cada generación.
- 2.- Ejercer el liderazgo apropiado.
- 3.- Implementar programas acertados.

Para ustedes como influenciaría el líder en cada generación:

- BABY BOOMERS
- GENERACION X
- LOS MILENNIANS
- GENERACION Z

Como se podría ejercer el liderazgo apropiado para cada generación:

- BABY BOOMERS
- GENERACION X
- LOS MILENNIANS
- GENERACION Z

Que programas serian acertados para cada generación.

- BABY BOOMERS
- GENERACION X
- LOS MILENNIANS
- GENERACION Z

III.- CONSEJOS PARA EJERCER UN LIDERAZGO EFICAZ EN CADA GENERACION.

Estamos de acuerdo que cada generación tiene diferencias, pero también podemos ver que tienen varias similitudes ue aprenderemos a continuación.

GRÁBATE LOS NOMBRES: es una de las propiedades más importantes que le dará realce a tu liderazgo.

Si no te grabas el nombre, eso equivale que no te interesa la persona.

Jesus es un claro ejemplo que siempre llamo por sus nombres a sus discipulos: Marcos 3:13-19.- Después Jesús subió a un cerro, y llamó a los que le pareció bien. Una vez reunidos, 14 eligió de entre ellos a doce, para que lo acompañaran y para mandarlos a anunciar el mensaje. A éstos les dio el nombre de apóstoles, 15 y les dio autoridad para expulsar a los demonios. 16 Éstos son los doce que escogió: Simón, a quien puso el nombre de Pedro; 17 Santiago y su hermano Juan, hijos de Zebedeo, a quienes llamó Boanerges (es decir, «Hijos del Trueno»); 18 Andrés, Felipe, Bartolomé, Mateo, Tomás y Santiago, hijo de Alfeo; Ta-deo, Simón el cananeo, 19 y Judas Iscariote, que después traicionó a Jesús.

AFIRMAR CONTINUAMENTE: Desde la niñez hasta la edad adulta las palabras de aprecio y estímulo logran mucho más de lo que imaginamos (Lucas Leys)

Veamos un ejemplo:

Mateo 16:15-17.- El les dice: Y vosotros, ¿quién decís que soy? 16 Y respondiendo Simón Pedro, dijo: Tú eres el Cristo, el Hijo del Dios viviente. 17 Entonces, respon-

diendo Jesús, le dijo: Bienaventurado eres, Simón, hijo de Jonás; porque no te lo reveló carne ni sangre, mas mi Padre que está en los cielos.
SIEMPRE MOTIVA: Vivimos tiempos complicados donde la enfermedad más destacada del siglo se llama «DEPRESION».

La gente que cuando se acerca a ti como líder vean que siempre tienes un apalabra de ánimo para ellos.

Ejemplo bíblico: Jueces 6:12-14.- 12

El ángel del Señor se le apareció y le dijo: —¡El Señor está contigo, hombre fuerte y valiente! Y Gedeón contestó: —Perdón, señor, pero si el Señor está con nosotros, ¿por qué nos pasa todo esto? ¿Dónde están todos los milagros de que nos hablan nuestros antepasados, cuando dicen que el Señor nos sacó de Egipto? El Señor nos ha abandonado, y nos ha entregado al poder de los madianitas. El Señor lo miró, y le dijo:—Usa la fuerza que tienes, para ir a salvar a Israel del poder de los madianitas. Yo soy el que te envía.

Te convertirás en un líder de influencia en sus vidas y querrán imitarte.

Conclusión: Aceptemos el reto de liderar a cada generación, entendamos sus formas, su ambiente y utilicemos todas las herramientas que Dios nos ha dado.

PBRA. ABIGAIL SÁNCHEZ



- 29 años de servicio ministerial al Señor
- Maestra de Instituto Bíblico
- Predicadora a nivel nacional e internacional
- Licenciada en Teología.
- Actualmente junto a su familia, forman un gran equipo pastoral.
- Pasante de la Facultad de Teología de las Asambleas de Dios

«Cuando un alumno escucha a un docente ungido el corazón se enardece y el espíritu se enciende.»

La función didáctica del Espíritu Santo

San Juan 14:26,16:13; Hechos 5:25, 28

I. I. El Espíritu como pedagogo guió a los apóstoles hacia la verdad.

a) Una verdad completa

La misión del Espíritu es docente, se trata de una acción, por esta obra de maestro el Espíritu es llamado Espíritu de verdad, este término también se presenta (Juan 16:13; 15:26 y 1 Juan 4:6). La intensidad se halla en que el Espíritu determina, comunica y aboga por la verdad, el pronombre vosotros es enfático se delinean un contrapunto entre los discípulos y el orbe. Con la palabra vosotros procede a destacar al Espíritu debido a que habita en lo más recóndito de cada creyente. El Espíritu siendo el mismo la verdad canaliza a su grey hacia el entorno de la verdad.

MORA CON Y ESTARÁ EN (verbos) El Señor se arroja hacia el porvenir habiendo empleado el tiempo futuro (v.16, DARÁ). Desde pentecostés incluso hasta la fecha el Espíritu Santo arribaría, en persona a la iglesia, que se convertiría en su santuario, inclusive pilotea toda jerarquía encaminándonos a una ceremonia de titulación, hallándonos listos para las asignaturas supremas de la academia de la vida. La función del Espíritu hace comprender a la iglesia el sentido pleno de la enseñanza y obra de Cristo.

El papel del Espíritu se manifiesta a nivel interior, en el corazón del

creyente para desembocar en la verdad que es Cristo.

b) Una verdad completa

En la connotación básica de verdad es lo que incumbe con la REALIDAD de Dios, se emplea aquí principalmente en una dirección teológica, esta verdad es la revelación de Cristo. No se trata de una diversidad de dogmas que ha entregado la historia, más bien de la concordancia de REALIDAD concluyente de la revelación dada de una vez para siempre. Dirigir a la verdad completa no es otra cosa que insertar un conocimiento superior e insondable de Cristo de una forma siempre actualizada. Esta verdad plena es sostenida y colmada por el Espíritu. Lo que el Señor no pudo compartirles por la incapacidad de ellos (discípulos) de resignarse en aquel momento, hoy por hoy el Espíritu lo hará. Acomodando la instrucción a la altura espiritual de cada creyente, distribuyendo íntegramente la verdad, en cada periodo de su crecimiento.

El ejercicio del Espíritu Santo en la iglesia es específico como el que GUÍA, literalmente el que va delante. El vocablo verdad y su procedencia se utilizan 48 veces en el evangelio de Juan.

c) Una verdad escatológica

Queda abierto el provenir escatológico y sempiterno. El Espíritu informará el tiempo venidero, así como la profecía veterotestamentaria tomaba posesiones de cara al presente y al porvenir de Israel a partir de la fe yahvista de igual forma la profecía neotestamentaria distinguirá y manifestará de modo crítico y provechoso el presente y el futuro desde la revelación de Cristo. El revelará las cosas que habrán de venir (eche un vistazo a las epístolas), las epístolas incluyen suficiente revelación relacionada a las cosas que habrán de acontecer (2 Ts 2; 1 Cor 15). Tanto las epístolas como Apocalipsis continuamente dan por sentado la presencia del Espíritu para que conozcamos lo que nos espera a nosotros y al mundo.

II. La autoridad docente del Espíritu conduce a la iglesia hacia un constante progreso en la comprensión de la verdad revelada.

a) Enseñando la verdad

Siendo el Espíritu Santo una persona le compete un obrar propio de carácter personal, el Espíritu encausa a la grey en torno a un incesante éxito en el entendimiento de la verdad manifestada. La misión mesiánica de Jesús duró poco para revelar a sus alumnos todos los temas de la revelación, varias veces se dice que los mismos apóstoles estaban desconcertados en su interior (Mr 6:52), y no entendían (Mr 8:21), o bien entendían erróneamente las palabras y obras de Cristo, sin embargo, el Espíritu Santo aclararía todo eso. El es el pedagogo de nuestra fe, el que revela a la iglesia todo lo que Cristo ha hecho por nosotros. El Espíritu se adhiere indefectiblemente a la fe transmitida, la PROFUNDIZA con recto juicio y la aplica plenamente en la vida. El Espíritu no añade nada diverso o nada nuevo a Cristo (recibirá de lo mío, Jn 16:14). La revelación cristiana es al mismo tiempo siempre antigua, siempre nueva.

b) Recordando la verdad

Recordar es la función de la memoria, recordando se vuelve a lo que se ha dicho, renovando así la conciencia de las cosas pasadas, haciéndolas revivir, el concepto se entiende de manera activa, es decir hacer algo presente, recordándolo. El recuerdo tal como lo fomenta el Espíritu no es un simple memorizar el pasado, sino en hacerlo presente junto con una determinada explicación. Recuerdo NO equivale sin más a una repetición literal de lo que Jesús ha dicho, sino que significa EL PROCESO VIVO DE APLICACIÓN ACTUAL y de nueva apertura de la historia de Jesús. La teología pneumática en el contexto de Juan está al servicio de la memoria de Jesús como aplicación productiva y continuada de la revelación de Cristo, se trata de un recuerdo creativo, él despierta la memoria de la iglesia, traerá a la memoria su palabra en cada momento oportuno (Mt 10:19; Mr 13:11). Jesús no confía su palabra solo a la memoria de sus oyentes, esa memoria será auxiliada por el Espíritu que reavivara continuamente los misterios del evangelio. Dice Barclay, “El Espíritu Santo nos libra de la arrogancia y error de pensamiento”. La debilidad de nuestra razón nos hace incapaces de conocer al Padre y al Hijo y nos dificulta el creer en la encarnación de Dios, el Espíritu nos ayuda a penetrar en estas verdades. El Espíritu Santo limpia la mente nublada de modo que puedan entender la verdad.

III. Los resultados de docentes unidos.

a) El pueblo se reúne entusiasmado a escuchar su doctrina

Equipamiento espiritual: el Espíritu dirige y hace efectivas las palabras y acciones de los discípulos ya que residía en ellos, los enaltecía por encima de toda cobardía, mientras el sanedrín estaba debatiendo el proceder de los discípulos un emisario llegó a advertir a la autoridad que los apóstoles estaban en el templo en pie enseñando como antes, los hombre que pusieron tras las rejas están instruyendo al pueblo, la autoridad no sabe qué hacer, porque habían dado órdenes a los discípulos que no hablaran ni ENSEÑARAN en el nombre de Jesús. El atrevimiento de los apóstoles es algo increíble para ellos. A los saduceos (no creían en la resurrección) les irritaba mucho que enseñaran al pueblo. Si los discípulos se hubieran guardado para sí su enseñanza, pudieron haberse librado de molestias, sin embargo, ellos enseñaban como quien tiene autoridad, TIENE ESPECIAL SENTIDO QUE SE ENSEÑE Y SE PREDIQUE DE ESTA MANERA. El Espíritu dio a los apóstoles en la transmisión de la palabra una unción fresca inspirando sus enseñanzas. El pueblo se amontonaba para escuchar con atención lo que de-

cían, el entusiasmo de la congregación, el consentimiento general de la población, la terquedad de los cabecillas, el auxilio prodigioso que aceptan los discípulos, el contenido de las enseñanzas y manifestaciones que son profesiones de afirmación (fe) de la primera iglesia prístina. Es por consiguiente una historia comentada como historia del **Espíritu**.

b) Eficacia en su docencia

El texto presenta un robusto matiz histórico, los apóstoles habían estado trabajando puntualmente con extraordinario prestigio para desempeñar el mandato del Señor (Hch 1:8). Divulgar su doctrina principalmente en Jerusalén.

Esa enseñanza pronto estaba consiguiendo la singularidad y el significado de una doctrina con sentido vanguardista como el (1 Ti 4:16). La gente oye de la boca de los principales sacerdotes que la ciudad sobre la cual han de regir está fuera de control. Esto es irónico NO SE PUEDE DETENER LA ENSEÑANZA, evidentemente había eficacia en su doctrina.

Si el Espíritu no actúa en el corazón de los oyentes resultan inoperantes las palabras del que enseña, si el Espíritu no actúa internamente es hueca la enseñanza e ilusoriamente trabaja con su lengua aquel que está enseñando. Que nadie atribuya a un maestro humano la inteligencia que proviene de sus enseñanzas sino fuera por el maestro interior, el profesor exterior se fastidiara infructuosamente hablando. Las palabras del docente serán vacías sino es capaz de inflamar el fuego en sus alumnos (Lc 24:32). CUANDO UN ALUMNO ESCUCHA A UN PROFESOR UNGIDO EL CORAZÓN DEL QUE ESCUCHA SE ENARDECE Y EL ESPÍRITU SE ENCIENDE, lo que provoca lágrimas y al mismo tiempo se llena de gozo. El que atiende se siente feliz de oír estas enseñanzas que le vienen de arriba y se convierten dentro de ellos en una antorcha luminosa

PBRO. DANIEL SANDOVAL



- Licenciado en Administración de Empresas
- Licenciado en Teología
- Maestría en Administración y en Liderazgo.
- Doctorado en Administración y Alta Dirección
- Maestro de Institutos Bíblicos, Bachillerato e ISUM
- Maestro de Universidad y Preparatoria
- Pastor de la Iglesia Bethel en Monclova, Coahuila.
- Evangelista

*No hay que dejar apagar lo
que con tanto sacrificio nos costó
encender. Educados bajo el
fuego del Espíritu Santo.*

Sistematización de la Educación Generacional

Objetivo general del Taller: Establecer las bases para un sistema educativo que funcione en la iglesia local, con el fin de alcanzar a todas las generaciones.

INTRODUCCIÓN

Sistematizar es el proceso de ordenamiento y clasificación de alguna información, que en el contexto de la educación sería la reconstrucción, clasificación y ordenamiento de las experiencias pedagógicas, partiendo del proceso complejo de interpretaciones, emociones, percepciones y sensaciones del que hacer educativo del sumario de la enseñanza-aprendizaje. Todo esto de manera científica nos permite conocer nuestra realidad.

Ahora sistematizar no se trata solo de clasificar y ordenar, también conlleva a la vez la un análisis de cómo se llevó ese proceso, se podría decir a manera de sinónimo que sistematizar es inferir los escenarios educativos, pero esa inferencia lleva de la mano una interpretación crítica que trae como resultado mejoras en:

- La práctica docente.
- En la difusión de la experiencias.
- Perfeccionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. En educación: ¿Qué es una experiencia?
2. ¿Qué son los escenarios educativos?

I. ¿PARA QUÉ SIRVE SISTEMATIZAR EN UNA INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN?

La sistematización si se realiza de una manera crítica, sirve para superar los beneficios de una descripción o una narración y también no ayuda a mejorar nuestra capacidad de análisis desarrollando al docente como un consumidor de los conocimientos que otras personas generan para establecer creación de conocimiento.

Ahora como la sistematización se parece a una investigación acción o participativa, ayuda en el rescate de experiencias del mismo proceso investigativo, es decir admite llegar a una profundización de la experiencias. Donde se pueden mencionar las siguientes ventajas que Luz Dary Ruiz Botero menciona:

- Cualifica el conocimiento que se tiene de la práctica, es decir, se genera conocimiento a partir del proceso de sistematización.
- Cualifica la propia práctica, ya que permite la retroalimentación que ayuda a vivenciar mejor la práctica y mejorar sus resultados.
- Empodera a los sujetos que realizan la sistematización, al ser ellos los propios actores de la práctica y quienes realizan el proceso de sistematización.

II. ¿CÓMO APOYA LA SISTEMATIZACIÓN AL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN EN RELACIÓN A LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA MISMA?

Como la sistematización no es solo una simple explicación de lo sucedido, es decir no es una justificación y/o explicación de la reconstrucción del proceso investigativo se convierte en una comprensión crítica que permite establecer como los componentes y factores presentes en la experiencia del proceso investigativo se convierte en un apoyo ineludible para los resultados de la misma.

Entonces si la sistematización por los aspectos mencionados se convierte en un soporte de gran firmeza, por su misma naturaleza permite enfrentar a la investigación con una visión de transformación, permite que los resultados obtenidos de la misma contribuyan a renovar, logrando así una formación integral en el investigador para establecer una crítica creadora y desarrolladora de la investigación en turno. Es decir ayuda a comprender, a proponer, a actuar, a renovar pero sobre todo a transformar.

III. FUNCIONES DE LA SISTEMATIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

1. Orientar los cursos de tal manera que el estudiante sea consciente de su propia responsabilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Elevar su capacidad académica a través de actividades concretas que se deben de cumplir para el desarrollo del programa general.
3. Reformular los planes y programas de estudios por objetivos de enseñanza – aprendizaje.
4. Diseñar ejercicios y prácticas para lograrlos objetivos previstos.
5. Seleccionar los métodos y medios para ejecutar el curso.
6. Hacer de cada programa un marco de referencia conceptual.
7. Establecer sistemas de evaluación congruentes con los objetivos e informar a los estudiantes de que se les va a examinar, con que procedimientos y con qué criterios se les va calificar.

IV. UTILIDAD DE LA SISTEMATIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN

1. Hacer de la docencia objeto permanente de investigación científica e instrumento de conocimiento crítico del proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Hacer estudios para implantar una organización académica más eficiente.
3. Hacer de la escuela, un órgano de decisión eficaz para cumplir los objetivos previstos. Diseñar y producir material didáctico, establecer sistemas de evaluación y autoevaluación de la docencia, contribuir a su propio estudio y experiencia a formular normas académicas para elevar la calidad de la investigación y enseñanza.

V. METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN

Para sistematizar una práctica se deben tener los siguientes acuerdos:

1. A toda sistematización le antecede una práctica.
2. Todo sujeto es sujeto de conocimiento y posee percepción y un saber producto de su hacer.
3. La acción y el saber son el punto de partida de los procesos de sistematización.
4. La sistematización es un proceso de construcción de conocimiento sobre una práctica social.
5. En la sistematización importa tanto el proceso como el resultado del proceso.

Procesos básicos para la sistematización de la enseñanza:

1. La especificación de objetivos
2. La evaluación del aprendizaje
3. Los modelos de la enseñanza

La visión global de estos tres ingredientes y el diseño óptimo de cada uno constituyen la sistematización de la enseñanza, el empleo de este modelo implica planificar y saber aplicar.

Es importante que el docente aplique modelos para dejar de improvisar en la clase.

REFERENCIAS

- Hernández, S. (S/A. Sistematización de la enseñanza (p. 78 - 89).
- Mercado, H. & Mercado, L. (2010). Necesidades de una revolución educativa en México. (p. 22-25). México.
- Pérez, S. (2017). La sistematización de los métodos de enseñanza aprendizaje, una necesidad de superación de los docentes postgraduados, (p. 55-59). Cuba: CONRADO.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1988): «Hacia una ciencia educativa crítica». (en: Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona, Martínez Roca; Cap. 6).

El docente ante la educación digital

Objetivo general del taller: Enfatizar la importancia de hacer cambios en la forma que enseñamos a las nuevas generaciones y ser capaces de “hablar” su lenguaje, proponiendo soluciones y alternativas que no comprometan los principios de fe.

Introducción

Los docentes deben buscar métodos que les permitan reducir la brecha digital que los separa de sus estudiantes. La introducción de la tecnología en el aula no es el único desafío para los docentes actuales. A simple vista puede pensarse que la actitud del docente debe cambiar incorporando la tecnología al aula. Esta es una necesidad imperiosa, pero no la única necesaria para los jóvenes actuales. Esta transformación debe abarcar tanto a los centros educativos como a los docentes mismos, que deben actualizar sus conocimientos y manejo de las herramientas digitales.

El papel del docente en la era digital se alejará del tradicional, que lo ubica como único transmisor posible del conocimiento, como principal figura formativa para sus estudiantes. En la era digital, en la que todo evoluciona hacia este formato, la educación debe someterse a un proceso de transformación digital para adaptarse a los modos y las necesidades de su público objetivo actual y futuro: los identificados como nativos digitales, que se han relacionado con las Tecnologías de la Información y la Comunicación desde tempranas etapas de su vida.

En esta era marcada por la revolución tecnológica los estudiantes podrán posicionarse como propios productores del conocimiento con apenas un par de búsquedas online, y precisamente, contarán con un número indeterminado de fuentes a las cuales recurrir para obtener información.

I. CARACTERÍSTICAS DE LOS NATIVOS DIGITALES

Las principales características de los nativos digitales son:

1. Cualquier tipo de información que necesitan los nativos digitales la suelen querer de manera inmediata, y sin contratiempos.
2. Suelen buscar hacer diversas actividades a la vez pues no les gusta realizar las actividades por parte. Siente cierta atracción a los procesos paralelos.
3. Prefieren buscar todo por los medios digitales que los convencionales.
4. Los nativos digitales suelen buscar la información de manera al azar y no en un orden establecido; es decir, que prefieren los accesos de manera aleatoria.
5. Cuando trabajan con la red se desarrollan de manera más eficaz que cuando trabajan sin acceso a la misma.
6. Estimulan constantemente su inteligencia intrapersonal, entendiendo que cada paso que dan es un avance en su vida, la cual les traerá una recompensa o beneficio, ya sea de manera inmediata o a corto plazo.
7. Suelen exigir una recompensa al desempeñar cada labor.
8. Los nativos digitales no comprenden cuando una persona no posee el mismo entendimiento de la tecnología que ellos poseen.
9. En algunos casos les genera molestia instruir a otros en el manejo de las mismas, ya que ellos consideran que es algo innato.

¿Cómo funciona el cerebro del nativo digital?

El cerebro de los nativos digitales funciona de manera muy diferente al de los inmigrantes digitales, concretamente:

- Están acostumbrados a realizar varias tareas a la vez
- Prefieren los gráficos y vídeos antes que los textos escritos
- Utilizan el aprendizaje por descubrimiento, de forma que pueden acceder a la información tal y como ellos deseen
- Trabajan mejor en grupo que en solitario
- Prefieren utilizar juegos para aprender en vez de hacerlo de forma expositiva.

Hay que tener en cuenta que estas habilidades son fruto de haber utilizado la tecnología, las redes sociales e Internet durante toda su vida, lo que les ha convertido en expertos en una materia en la que los adultos deben aprender.

II. EL DOCENTE COMO UN GUÍA O FACILITADOR EN LA ERA DIGITAL.

La función del docente se centra en que asesore a los estudiantes en esa búsqueda de información. Este debe ser capaz de transmitir la importancia de realizar in-

vestigaciones seguras, discriminar la información útil de aquella que merece ser descartada, y fundamentalmente enseñar a reutilizar la información encontrada y transformarla para dar a esta un nuevo valor.

En la era de las pantallas y los ordenadores, el profesor debe transformarse en el puntero del mouse con el que los estudiantes acceden a las diferentes aplicaciones y sitios web. Debe orientar, asesorar, guiar y acompañar en el proceso de conocimiento, expandiendo horizontes de los jóvenes a través de la transmisión de saberes realmente aplicables al mundo digital en que estos se desenvuelven.

Si bien la incorporación de tecnología en el aula permitirá a los estudiantes trabajar de una forma para ellos conocida y por tanto controlable, la principal tarea del docente será llevar a sus clases los beneficios del mundo digital.

La principal característica de los entornos online es, precisamente, el sentido de interactividad que permiten. En el mundo digital el usuario tiene un papel primordial, sin embargo, no se encuentra solo sino que se vincula a toda una comunidad online.

Para adaptarse al mundo digital y brindar a sus clases las características imprescindibles para esta era, los docentes deben transmitir esa sensación de comunidad, trabajo en equipo y posibilidad de tomar decisiones sobre el proceso educativo, apelando a la interacción de los estudiantes, en lugar de a su postura pasiva y clásica al momento de recibir los conocimientos. Por tanto, el docente debe permitir que los estudiantes se adueñen de su propio proceso educativo y tengan injerencia sobre el mismo, especialmente respecto a las modalidades de trabajo que estos consideran más útiles para su desarrollo académico y profesional.

III. ¿QUÉ HACER CON ESTOS ALUMNOS DIGITALES?

Intégralos al proceso educativo como un integrante más, un actor educativo dispuesto a crear e innovar, con voz y que está deseoso de demostrar cuanto puede aportar. ¿Por qué no publicar los contenidos a impartir en un blog personalizado por asignatura?, proponiendo diferentes actividades donde los alumnos deban participar, debates online, creaciones tutoriales para enseñar temas relacionados, creación de una biblioteca virtual donde se almacenen los tra-

bajos realizados, generación de buscadores para acotar el tiempo de búsqueda y sepan cómo discriminar las fuentes confiables de las que no lo son.

Estanos en un momento histórico, nuestros alumnos, hijos de la tecnología, están transformando el mundo, unamos nuestras experiencias, voluntades, capacidades y generemos una sociedad más justa. Renovemos nuestra labor pedagógica, eduquemos en el ambiente natural de los niños, las redes sociales y creemos un ambiente de mutua validación, donde nuestros alumnos sean participativos, creativos, innovadores, líderes y protagonistas de su historia.

Desafíalos, invítalos a crear campañas solidarias, oriéntalos en sus intereses, hazlos participar y demostrar las genialidades habilidades que desarrollan con maestría desde hace tanto tiempo en la nube.

Tendrás las clases más participativas que puedas imaginar y lo mejor, alumnos felices, comprometidos y validados, con las habilidades y competencias para enfrentar futuras interrogantes.

¡Desafía, invita, participa. Educa en la era digital, educa en redes!

CONCLUSIONES

Todos deben transformarse hacia lo digital. Desde mi punto de vista es indispensable que siempre se le esté dando al docente capacitación en torno a los avances de la tecnología para impulsar un cambio. Para iniciar este cambio tanto los docentes como los estudiantes deberán incrementar su uso de la tecnología, solo de este modo será posible incorporar la transformación digital tanto a nivel de las instituciones como de los docentes, que deben adaptarse a esta era para poder desempeñarse como guías para sus estudiantes en el camino hacia el mundo digital.

¿Con que fuerza las instituciones han llegado a la era digital?

¿Qué transformaciones necesitan hacer para adaptarse ante este desafío? _____

Para ser educadores en la era digital ¿Qué se necesita?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

PBRO. LEONARDO RAMÍREZ MARTÍNEZ



- Graduado del Instituto Bíblico Canaán
- Graduado del ISUM con Licenciatura en Teología
- Diecisiete años pastoreando, los últimos doce años en la Iglesia Getsemaní, en Garza González, Los Ramones, N.L.
- Maestro de Instituto Bíblico
- Profesor del ISUM

«No veamos la educación cristiana como una obligación, sino como una oportunidad de conocer a Dios.»

La educación generacional desde la perspectiva bíblica pentecostal

Se dice que el talón de Aquiles del Movimiento Pentecostal ha sido la formación teológica. A ello nos referimos cuando hablamos de la educación bíblica pentecostal. Desde los mismos inicios del Movimiento Pentecostal, no solo se ha tratado sino que también se ha logrado, manejar un estándar de enseñanza bíblica que proporcione convicción y fe. Es de suma importancia considerar la educación que hemos recibido de nuestros mayores, pues ella nos ha hecho lo que somos hoy, pero nos toca a nosotros hacer de la generación actual lo que serán mañana.

Hay ejemplos bíblicos que se hacen virales en nuestra búsqueda de personajes que fueron guiados por el Espíritu Santo para que, a su vez, ellos guiaran a su generación en la búsqueda de Dios y su palabra. En el Antiguo Testamento encontramos personajes icónicos, cuya experiencia con Dios motivó a generaciones para no apartarse nunca de Jehová Dios y de sus mandamientos; el ejemplo de dichos personajes y sus experiencias trascienden incluso su propia generación. El Nuevo Testamento también aporta gran cantidad de personajes que hicieron lo propio, al dejarse guiar por el Espíritu Santo para enseñar y guiar a su generación. No olvidemos que la obra del Espíritu Santo en este tiempo no cambia, solo se expande a toda criatura.

La historia es rica en mostrarnos personajes que han dejado huella y testimonio de una educación generacional adecuada, en la que el

Espíritu de Dios se ha manifestado de distintas formas, con el firme propósito de buscar a Dios. Demos un breve, pero sustancial paseo por la historia bíblica para analizar la vida de aquellos que, mediante el poder del Espíritu Santo, y su apego a una educación bíblica, enseñaron y guiaron a su generación a buscar a Dios, marcándola para siempre.

DURANTE LA ÉPOCA DE LOS PATRIARCAS Dios llamó a Josué con un propósito firme y bien definido. El gran libertador Moisés había muerto, y la nueva generación de israelitas estaba sin líder y sin alguien que les enseñara sobre Jehová Dios. El aspecto teológico sobre el conocimiento de Dios se mostraba a través de la vida del líder que Dios escogía. El conocimiento de Dios de dicho líder debía ser preponderante para no fallar en su guianza espiritual. Es aquí donde aparece en escena el sucesor de Moisés, un hombre que había sido capacitado por el Espíritu Santo para impactar a su generación. Sin embargo, para lograr lo que había en la mente de Dios, Josué debía estar saturado de la ley de Dios, de la palabra de Dios; debía estar educado y diestro en la ley de Jehová, y enseñar al pueblo que, mediante la dirección de la voz de Dios mediante la obediencia a su palabra y la guianza del poderoso Espíritu Santo, todo lo que hicieran sería prosperado. De esta manera, y con la consigna de **«nunca se aparte de tu boca este libro de la ley»** y **«Jehová tu Dios estará contigo»** (Josué 1:8, 9), el ahora gran Josué, emprendía un viaje que marcaría a su generación para siempre.

DURANTE LA ÉPOCA DE LOS JUECES encontramos personajes muy fuertes como Gedeón, Jefté, Sansón y otros; sin embargo, no podemos pasar por alto a Samuel, a quien se le conoce como juez (1 Samuel 7:17) y profeta (1 Samuel 3:20). Un hombre que fue llamado cuando **«la palabra de Jehová escaseaba»** y **«no había visión con**

frecuencia» (1 Samuel 3:1). La situación espiritual de su generación era decadente; los líderes de su época eran corruptos y despreciaban la ley de Dios. Por esta misma razón, la educación tológica era inadecuada, ya que no puede existir una educación bíblica efectiva si no se conoce personalmente a Dios. Pero en medio de este tipo de corrupción espiritual, Dios siempre ha levantado hombres y mujeres esforzados y comprometidos con su gente y su generación. Samuel fue llamado por Dios, y fue lleno del Espíritu Santo, amaba la ley de Dios, y fue enviado a guiar a una generación que pasaba por una somnolencia espiritual muy fuerte, y que en consecuencia se estaba corrompiendo.

Bajo la consigna de **«hasta aquí nos ayudó Jehová»**, Samuel se convierte en el más grande de los jueces de Israel, y en el profeta de Dios por excelencia. Así conocemos la poderosa obra que Dios hizo en su pueblo a través de la vida de un hombre que educó y guio a su generación a reconocer a Dios, y hasta la fecha sigue marcando, incluso, a nuestras generaciones.

DURANTE LA ÉPOCA TARDÍA DE LOS REYES el Espíritu Santo despierta el corazón de un joven de apenas dieciséis años de edad: Josías (2 Crónicas 34). Se dice de Josías que **«hizo lo recto delante de Jehová Dios»** y **«anduvo en los caminos de David**

su padre». Ya de entrada, esto nos habla del rey David como alguien que dejó huella en su generación y marcó a las siguientes generaciones. Aunque Josías comenzó a reinar a los ocho años de edad, fue a los dieciséis que comenzó a buscar a Dios, y limpió todo su territorio de ídolos e imágenes que el pueblo idolatraba. La sola lectura de 2 Crónicas 34:3-7 nos dice la condición espiritual en la que vivía su generación: una total, absoluta, y depravada idolatría; misma que impedía buscar al Dios de sus padres, al Dios verdadero. Quizá la enseñanza sobre la ley de Dios y sobre quién era Dios escaseaba totalmente, se perdían en el pensamiento corriente de su propia generación, y en consecuencia la única respuesta a una necesidad espiritual, era la idolatría. Tenían de todo, menos del verdadero Dios.

Pero un suceso interesante ocurrió: al llevar a cabo una remodelación del templo en Jerusalén, fue hallado el libro de la ley (Deuteronomio) por los trabajadores. Josías escuchó las palabras de la ley de Jehová y admitió su culpa y la de sus padres, y pidió perdón a Dios por no obedecer, hasta ese momento, a la ley de Dios. Aquí vemos a un hombre que, tocado por la palabra escrita de Dios y movido por el Espíritu Santo, decide educar a su generación en la ley de Dios y guiarle a una relación de pacto con el Dios de sus padres; vemos a un Josías decidido a hacer

lo que sus padres no fueron capaces de hacer; vemos a un rey lleno del Espíritu Santo y entregado por completo a cumplir su voluntad, en medio de una generación extremadamente idolatra. Uno más en la lista de héroes levantados de forma particular por el Espíritu Santo, para enseñar y guiar a su generación a buscar a Dios.

DESPUÉS DEL EXILIO Dios despierta al sacerdote Esdras (Nehemías 8; Esdras 7) y lo levanta para guiar a una generación que estaba ávida de conocer la ley de Dios. Se dice de Esdras que era escriba y sacerdote, y que **«había preparado su corazón para escudriñar la ley de Jehová y para cumplirla, y para enseñar a Israel sus estatutos y decretos»** (Esdras 7:10), guiando así a su generación a una búsqueda sincera de Dios. Los que regresaban del exilio estaban hambrientos de la palabra escrita de Dios, su condición espiritual era incierta, ya que, por un lado estaban relacionados con los dioses de Babilonia, pero se conocían a sí mismos como hijos del único Dios verdadero. Una nueva generación que quizá solo conocía de Jehová Dios lo que sus padres les habían contado, pero sin la experiencia que conlleva el conocer personalmente a Jehová. Así que el Espíritu Santo ocupaba de alguien que fuera erudito en la ley de Dios y que amara la ley, y que al mismo tiempo se comprometiera a educar a sus compatriotas en dicha ley. Así entra en la es-

cena nacional de Israel, el sacerdote y maestro de la palabra, Esdras. Su entrega al Espíritu de Dios, su celo por la palabra de Dios, y su énfasis en la correcta enseñanza provocó que su generación y las siguientes adoraran a Jehová Dios como el único Dios verdadero, quitando de ellos todo tipo de idolatría babilónica.

AL LLEGAR A LA ÉPOCA DE LA IGLESIA PRIMITIVA, nos encontramos con que la obra del Espíritu Santo, aunque sigue siendo la misma, no obstante, se ha expandido. Hablamos aquí del cumplimiento literal de la profecía de Joel 2:28, donde explícitamente se dice que Dios derramará de su Espíritu sobre toda carne; es decir, durante la época de Cristo, el Señor ungió con el Espíritu Santo a 12 personas que marcaron fuertemente a su generación, ¿qué decir, por ejemplo, del apóstol Pedro? ¿del apóstol Pablo? ¿de los demás? Pero eso no fue todo, el día de pentecostés, al igual que ellos, se levantaron un sin número de seguidores de Cristo llenos del Espíritu Santo que, bajo su dirección poderosa, trastornaron no solo a su generación, pero también a las siguientes generaciones, bajo la misión de **«hacer discípulos»**, **«enseñándoles»** la palabra del Señor. Hombres y mujeres que fueron levantados por el Espíritu Santo para “trastornar” el mundo entero con sus demostraciones de poder y su enseñanza poderosa de la palabra de Dios. Ahora ya no es sobre algunos, sino sobre muchos; después de la amplitud de la obra del Espíritu Santo, cada generación ha contado con sus líderes, sus héroes; son hijos de Dios, pero también hijos de su época; son llamados para dejar huella en su propio entorno

y su momento. Son personas sobre quienes la obra del Espíritu Santo se ha manifestado de forma muy particular para enseñar y guiar a su generación a buscar a Dios. Y Él, simplemente se agrada de ellos.

DURANTE LA ÉPOCA DE LA REFORMA PROTESTANTE, y el oscurantismo religioso provocado por el catolicismo, Dios levantó un cisne negro que cimbró las mismas puertas del infierno con una valentía espiritual envidiable y una postura bíblica inquebrantable. Hablamos del gran reformador Martín Lutero (1483-1546), otrora monje agustiniano que vivía del ayuno y las flagelaciones con el fin de agradar a Dios. Su vida era una constante de supuesto pecado y, por ende, se la pasaba martirizando su cuerpo para no quedar mal ante la divinidad. El Señor lo alcanza con la lectura y el estudio del libro de Romanos y queda convencido, bajo la iluminación del Espíritu Santo, que la salvación es por pura gracia, sin necesidad de agregarle obras y comportamientos superfluos. De esta manera vivía su generación, creyendo que el perdón de pecados podía comprarse con monedas; los poderosos compraban indulgencias y los pobres morían en su pecado, mientras el Papa y la Iglesia Católica se enriquecían llenando sus arcas de dinero que tenía el supuesto poder de sacar al pecador del mismo infierno. Mientras esto sucedía, Martín Lutero se inquietaba. Había algo que no encajaba con el texto bíblico, si **«el justo por la fe vivirá»** y la salvación es por gracia de Dios, ¿por qué se obliga al hombre a comprar la salvación? Después de su experiencia con Dios, es el mismo Lutero quien, hastiado de la corrupción que imperaba en el catolicismo, decide enfrentar al Papa, el máximo líder de la Iglesia Católica, clavando sus tesis en la puerta de la Catedral de Wittenberg, y declarándole abiertamente la guerra a la Iglesia Católica y su sistema doctrinal vano. Argumentando que fuera de la sola gracia y escritura, no había nada más para el hombre, sino una salvación poderosa que le llegaba como un regalo inmerecido de parte de Dios. Este hombre, lleno del poder del Espíritu Santo, y con una postura bíblica fundamental, no solamente marcó a la generación de su tiempo, sino que transformó el pensamiento corriente de las siguientes generaciones; hasta la fecha, el ejemplo de Martín Lutero sigue influyendo en muchas iglesias.

DURANTE LA ÉPOCA DE LAS MISIONES que, en realidad fue una época sin misiones, Dios llamó a un hombre cuyo oficio era zapatero: Guillermo Carey (1761-1834), conocido como el padre de las misiones protestantes. Un hombre que fue llevado por el Espíritu Santo hasta el corazón de la India, y que, en medio de un mundo idólatra, y gracias también a su preparación lingüística, pudo traducir la Biblia a varios idiomas. Su época sobresale por el inicio de las misiones, de hecho, fue él quien da inicio al programa misionero en todo el mundo. No había misioneros, todas y cada una de las iglesias estaban en su zona de confort y nadie se preocupaba por evangelizar fuera de su país, a las otras naciones. El evangelio no se extendía, no llegaba hasta las naciones más alejadas del entorno propio de las naciones protestantes y reformadas. Es así como el Espíritu Santo llama a Carey, poniendo en su corazón una carga por las otras naciones, una carga por enseñar la verdad bíblica a las naciones, educándoles y guiándoles en el conocimiento de la verdad de Jesús. Guillermo Carey entregó su vida por las misiones, y su legado se ha hecho preponderante para la evangelización de la humanidad; él marcó a su generación, y su vida misionera sigue siendo ejemplo a muchos otros que se entregan de la misma manera por alcanzar a pocos o a muchos al otro lado del mundo.

A INICIOS DEL SIGLO XX, en el mes de diciembre del año 1900, en el Instituto Bíblico Bethel, en Topeka, Kansas, en los Estados Unidos, Dios levantó a Carlos Fox Parham (1873-1929), cuyas enseñanzas sobre el libro de los Hechos impactaron a un grupo de estudiantes que se dieron a la tarea de buscar la llenura del Espíritu Santo. La pregunta era: si ciento veinte esperaron, buscaron y fueron llenos del Espíritu Santo, y dejaron huella en su tiempo, ¿qué impedía que los alumnos de un modesto Instituto Bíblico en Kansas fueran llenos también? Sin embargo, no solo fueron ellos, no vino de la nada la necesidad de buscar la llenura del Espíritu; allí estaba un hombre que los motivó, que los retó, que los guio en su búsqueda de algo poderoso. Un hombre que fue usado por Dios en su momento para enseñar y guiar a una generación y convertirlos, por la poderosa experiencia que tuvieron, en los precursores del Movimiento Pentecostal. Hasta este tiempo, solamente se sabía de pequeños destellos individuales de las lenguas del Espíritu Santo y de la manifestación de los dones. No había una manifestación colectiva, no había lenguas constantemente, sino de forma esporádica. Sin embargo, la promesa allí estaba, el vidente Joel la profetizó, el apóstol Pedro ratificó su cumplimiento el día de Pentecostés, ¿qué faltaba entonces? ¿Por qué ya

no había manifestaciones del Espíritu? Es aquí donde entra en acción un profesor del libro de los Hechos, educando a una generación y marcándola para toda la vida. Y no solamente eso, sino que ahora, cuando se habla de los inicios del pentecostalismo, inevitablemente se considera la manifestación gloriosa del Espíritu Santo sobre un grupo de jóvenes que buscaron ardentemente su llenura, un 31 de diciembre de 1900, y que marcaron a toda una generación, en los albores de un nuevo siglo.

EN LA ACTUALIDAD...

PBRA. AURORA FABIOLA **HERNÁNDEZ**



- Maestra de Instituto Bíblico y de ISUM
- Colaboradora y escritora ECCAD
- Representante de la Facultad de Teología en Mexico
- Licenciada en Comunicación
- Licenciada en Teología
- Pasante de la Facultad de Teología en America Latina y el Caribe para obtener la Maestría en Educación Teológica Superior
- Felizmente casada con el Pbro. Olivero de la Cruz
- Mamá de 3 preciosos hijos

«Capacitados
para servir.»»

Educación pentecostal creativa para cada generación

1. La educación creativa afecta cada parte de la vida del alumno

- Físico

La vida es un continuo proceso de cambios biológicos, que influyen ampliamente en el proceso de aprendizaje del individuo, desgraciadamente la educación cristiana demerita la importancia del área física dejando todo al Espíritu y a la fe, igualmente se ignoran las necesidades de las personas con capacidades diferentes y los problemas que enfrentan los niños, adolescentes y adultos mayores.

- Emocional

Los alumnos necesitan estabilidad, control, aceptación y regulación en cada etapa de su vida, la enseñanza debe guiarles a tener sentimientos correctos hacia sí mismos y hacia los demás, hay etapas en las que esta necesidad es más notoria, como la adolescencia, pero es necesario tenerla en cuenta siempre.

- Social

Esta es el área de interacción de los individuos con su medio, con sus pares y con los que son diferentes, el ser humano es un ente social, es en la relación con otras personas que se forja el carácter, se descubren las habilidades y se comparten las expectativas e inquietudes.

- Intelectual

Algunos autores llaman a esta el «área cognitiva», es donde se desa-

rrolla el pensamiento crítico, surgen los cuestionamientos, la demanda de argumentos que emana del deseo de adquirir conocimiento, esta es un área que representa retos para el educador, es necesario encausarla correctamente, motivarla y vivirla.

- Espiritual

Ningún área está fuera del área espiritual, el alumno que se desarrolla espiritualmente tiene más probabilidades de ser sano en las otras áreas porque desarrolla plenamente su identidad, aprende a vivir en libertad y encuentra la verdad (Jn. 8:32).

2. La educación creativa considera las particularidades del alumno

- Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son constructos o elementos que todos los individuos poseen y que afectan la forma de aprender y de enseñar, por lo que es necesario tomarlos en cuenta al planear, ejecutar y evaluar una clase.

Barbe, Swassing y Milone trabajaron con estilos de aprendizaje relacionados con la percepción sensorial, consideran tres tipos de modalidades: Visual, auditivo y kinestésico. Los visuales son aquellos que perciben y aprenden mejor viendo, manejando fácilmente la información escrita, gustan de las descripciones, recuerdan las caras mas no los nombres, visualizan las cosas detalladamente; el auditivo es aquel que emplea la voz u oídos como principal canal de aprendizaje, no tiene visión global, recuerda sonidos, los nombres y no las caras, no visualiza detalles; el Kinestésico mientras tanto es táctil, se refiere a que para poder aprender es necesario palpar a través del tacto, actuar y hacer productos y proyectos.

- Puentes generacionales - 4 generaciones

Los tradicionalistas	1925-1945	<ul style="list-style-type: none"> • Conservadores, Respeto a la autoridad • Lealtad a la institución • Gusto por los detalles, disgusto por el cambio y la ambigüedad 	Aporta experiencia, dedicación, madurez, perseverancia. Comunicación personal.
Los Baby Boomers	1946- 1964	<ul style="list-style-type: none"> • Gusto por el trabajo en equipo, pendientes del buen nombre, trabajadores y dispuestos a aprender. 	Aporta trabajo en equipo, experiencia, conocimiento. Comunicación personal y llamadas telefónicas.
Generación X	1965- 1979	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibles, adaptables, comprometidos con su vida personal, en pleno desarrollo laboral, independientes y emprendedores. 	Aportación de recursos variados, creativos, abiertos al cambio. Comunicación por correos electrónicos, mensajes de texto y video chats.
Milenials	1980- 2000	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximadamente el 46% de la población, generación diversa, educada, preparada, globalizada, flexible en todos los aspectos. 	Aportan optimismo, dominio de la tecnología, motivacionales, retroalimentación inmediata. Comunicación digital y en el momento.

Conocer las características de cada generación es el principio para crear puentes que permitan comprender las diferencias, valorar las fortalezas y optimizar la enseñanza bíblica y creativa.

3. La educación creativa debe estar fundada en el modelo bíblico: Juan 13 - 17

- El maestro modelo: Jesús (Jn. 13: 12- 17)
Enseñó con el ejemplo
Demanda la práctica del conocimiento
Enseña el resultado de aplicar lo aprendido
- El agente capacitador: El Espíritu Santo (Jn. 14: 16,17, 25,26)
Uno igual en carácter y autoridad
Uno que continua la obra didáctica
- El objetivo: Madurez e influencia (Jn. 15:16-17; 17:23)
Madurez de carácter
Dependencia de Dios
Conciencia del propósito de vida

Bibliografía

Antunes, Celso A. *Estimular las inteligencias múltiples: Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones, 2000.

Gil Gandia, Macarena. *Creando puentes entre generaciones, desde un punto de vista práctico y legal*. UNC Executive Developmen, 2014.

LeFever, Marlene D. *Estilos de aprendizaje: Cómo enseñar a cada uno de los que Dios nos confió*. Biblioteca del Educador Cristiano. Miami, Florida: Editorial Patmos, 2003.

Lozano Rodríguez, Armando. *Estilos de aprendizaje y enseñanza: Un panorama de la estilística educativa*. México, D.F.: Editorial Trillas, 2001.



PROGRAMA

VIERNES 13 DE MARZO 2020

- 5:00 p.m. **Registro**
- 6:00 p.m. **Apertura**
- 6:30 p.m. **Primer Taller**
- 7:45 p.m. **Devocional**
- 8:15 p.m. **Plenaria y Ministración**
- 9:30 p.m. **Despedida**

SÁBADO 14 DE MARZO 2020

- 8:30 a.m. **Registro**
- 9:30 a.m. **Devocional**
- 10:00 a.m. **Segundo Taller**
- 11:15 a.m. **Tercer Taller**
- 12:30 p.m. **Receso**
- 1:15 p.m. **Cuarto Taller**
- 2:30 p.m. **Plenaria**
- 3:30 p.m. **Despedida**

COORDINADORES SECCIONALES Y REGIONALES DEL DEC

REGIÓN	COORDINADOR	TELÉFONO
CENTRO NORTE	TOMY E. GARCIA DE LOERA	(812) 614 76 65
ESCOBEDO	CARLOS ORIZAGA	(811) 603 87 48
SAN NICOLAS NTE.	RUBEN RAMIREZ	(811) 630 97 85
SAN NICOLAS OTE.	LUIS CHAIREZ	(811) 943 82 68
SALINAS	TOMY E. GARCIA DE LOERA	(812) 614 76 65
CENTRO SUR	DAVID JARAMILLO	(811) 816 78 44
CADEREYTA	DIANA LOREDO	(556) 120 89 09
GPE. ORIENTE	MARTIN MARTINEZ	(818) 252 31 87
GPE.PONIENTE	GRACIELA ORNELAS	(812) 681 41 79
JUÁREZ	SANTIAGO SALAZAR (HIJO)	(811) 129 04 99
NUEVO LAREDO	ALMA DELIA GONZALEZ	(867) 274 46 03
LAREDO NORTE	PABLITO HERNANDEZ	(867) 716 33 30
LAREDO CENTRO	JUAN CARLOS CANALES	+1 (956) 728 78 55
LAREDO SUR	GABRIEL ROJAS	(867) 231 72 62
ORIENTE	PEDRO PABLO JIMENEZ	(828) 118 38 81
MARIN	TAURINO HDZ.	(811) 533 74 58
RAMONES	PEDRO PABLO JIMENEZ	(828) 118 38 81

COORDINADORES SECCIONALES Y REGIONALES DEL DEC

REGIÓN	COORDINADOR	TELÉFONO
INDUSTRIAL	ROSY PACHECANO	(812) 330 12 65
MITRAS	CRISANTA GAMEZ	(811) 215 80 95
NOROCCIDENTAL	ERIKA RODARTE	(811) 301 14 63
SAN BERNABE	JULIETA BRIONES	(818) 205 68 58
NORTE	NESTOR ALFONSO GARCIA	(811) 967 14 71
AGUALEGUAS	IVAN VACA BEAR	(892) 104 05 00
LAMPAZOS	NESTOR ALFONSO GARCIA	(811) 967 14 71
SABINAS	ROBERTO ALCORTA	(824) 107 75 82
PONIENTE	SANTIAGO W. SALAZAR	(811) 782 43 40
CENTRO	RAUL MARTINEZ	(818) 026 14 30
GARCIA	DORA ARGELIA VALDEZ	(818) 708 36 54
SANTA CATARINA	ROBERTO PEREZ	(811) 729 79 10
SUR-OCCIDENTAL	ANGEL ZAMORA	(811) 916 30 16
SUR	GABRIEL ROJAS	(826) 769 64 43
ARRAMBERRI	ERVIN ALFARO	(488) 109 03 06
DOCTOR ARROYO	MIREYA LOPEZ	(488) 120 29 26
SURESTE	GUMECINDO CARRILLO	(828) 108 05 11
CITRICOLA	VICTOR IBARRA	(821) 118 07 62
LINARES NORTE	GREGORIO DE LOS SANTOS	(821) 126 14 54
LINARES SUR	MISAEEL GARCÍA	(821) 107 49 13



Las citas bíblicas fueron tomadas de distintas versiones. Está prohibida la reproducción parcial o total, en cualquier forma o por cualquier medio sin autorización previa y por escrito de los autores. Se exceptúan las citas breves mencionando la fuente.

Documento distribuido por el Departamento de Educación Cristiana del Distrito Central.
Elaborado para el Congreso Educación Generacional 2020

Para acceder a mayor información visita nuestras redes sociales



/DEC Distrito Central



CONGRESO DISTRITAL DE EDUCACIÓN CRISTIANA

13 Y 14 DE MARZO 2020 | MONTERREY N.L.

EDUCACIÓN *generacional*